

Администрация муниципального района
«Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко»

Принято педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
детский сад №1 «Солнышко»
/Кыргыс У.Т./
Приказ № 30 от 29.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Юный пешеход»

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Шактар-оол Айлаана Сергеевна,
воспитатель

Шагонар
2024

Администрация муниципального района
«Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко»

Принято педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
детский сад №1 «Солнышко»
_____/Кыргыс У.Т./
Приказ № 30 от 29.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Юный пешеход»

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Шактар-оол Айлаана Сергеевна,
воспитатель

Шагонар
2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	12
1.3. Планируемые результаты	13
1.4. Учебный тематический план... ..	13
1.5. Содержание учебного тематического плана.....	20

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график	27
2.2. Формы аттестации (контроля)	27
2.3. Оценочные материалы... ..	28
2.4. Методическое обеспечение программы... ..	28
2.5. Условия реализации программы... ..	29
2.6. Воспитательный компонент	30
3. Список литературы	31
Приложение	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Окружающая ребенка среда – это не только семья, школа, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Улица приковывает к себе особое множество быстро движущихся, ярких разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, они выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это влечет их на улицу, где он может, как то себя проявить.

Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов — детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, а жить им придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

В детском саду правила дорожного движения отражены в направлении «Социально-коммуникативное развитие», это позволяет осуществлять целенаправленное, планомерное и систематическое воспитание и обучение воспитанника с самого раннего возраста во избежание выше перечисленных опасностей.

Развитие общества неразрывно связано с интенсивным развитием автомобильного транспорта. Однако наряду с огромными выгодами экономики страны, автомобилизация имеет и негативные последствия, главное из которых - аварийность на автотранспорте, уносящая ежегодно десятки тысяч человеческих жизней. Гибнут, дети, что особенно тяжело, в общем числе пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей и подростков 29 % - это дети до 7 лет.

Это происходит из-за незнания и сознательного несоблюдения детьми правил дорожного движения, недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих Правилами. Привить навыки безопасного поведения на дороге, только

рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребёнка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно.

Нормативно-правовые документы

Данная программа составлена в соответствии с новыми нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вступил в силу 25.07.2022);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28.02.2029 г.

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, образовательной программе профессионального обучения, дополнительной общеразвивающей программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ.

- Устав МАДОУ детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко» муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность детского сада комбинированного вида №1 «Солнышко» муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

• Актуальность

- Программа «Юный пешеход» разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности воспитанников на дорогах и улицах города. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения воспитанников правилам дорожного движения направляет данную работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

- Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

- Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные воспитанником в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

- Главная задача программы «Юный пешеход» состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на один год. Обучение Правилам дорожного движения начинается со средней группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

- Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы включены различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.).

- **Новизна программы**

- Новизна программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие воспитанников и их родителей в решении проблемы. Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

- **Педагогическая целесообразность**

- Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «Юный пешеход» - это возможность доступно разъяснить правила воспитаннику, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

- **Отличительные особенности**

Отличительная особенность данной программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности **дополнительного** образования является создание безопасного пространства воспитанника, которое подразумевает обучение безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Уровень освоения программы: стартовый (базовый)

Направленность программы

Дополнительная программа «Юный пешеход» относится к социально-гуманитарной направленности, обеспечивает общественное развитие воспитанника во взаимодействии и общении с другими людьми, социальной средой города, осуществляет формирование у воспитанников положительного социального опыта, безопасности на дорогах, через освоение правил дорожного движения, учит успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядного и раздаточного материала. Наравне с

развитием познавательных способностей уделяется особое внимание развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Адресат программы. Программа «Юный пешеход» разработана для воспитанников 5-6 лет с учетом их возрастных особенностей.

**Характеристика возрастных особенностей детей
старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
<i>Познавательная деятельность</i>	
Условия успешности развития Воспитанника на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (слушают и понимают).
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.
Воображение	Становится произвольным, воспитанник сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил (прилагает волевые усилия).
<i>Личностные особенности</i>	
Форма общения	Воспитанник осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности воспитанника, его самооценности (внеситуативно-личностное).
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой соц. позиции – позиции школьника. (Меняются интересы, ценности воспитанника весь уклад его жизни).
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных,

	эстетических.
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»).
Ведущая потребность	Общение.
Новообразования	-Внутренний план действий; -Проявление произвольности всех психических процессов; -Возникновение соподчинения мотивов; -Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе; -Возникновение первой целостной картины мира; -Появление учебно-познавательного мотива.

Оптимальная **наполняемость** группы от 6 до 12 детей.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный пешеход» – 1 год, в год – 30 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводится один раз в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятия устанавливается в соответствии СанПин и Уставом учреждения и составляет 25 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Небольшие физкультминутки позволяют снять мышечное напряжение, расслабиться и переключиться с занятия на отдых, повысив тем самым мотивацию обучения.

Формы организации образовательного процесса – групповые, по подгруппам, по парам.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проходит в сформированных группах детей одного возраста. Состав группы - постоянный. Занятия проходят в групповых помещениях.

Форма обучения. Программа «Юный пешеход» предусматривает очную форму обучения.

Обучение опирается на следующие принципы:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении воспитанника опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение воспитанника в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения,

а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям воспитанников.

Принцип преемственности взаимодействия с воспитанником в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Формы проведения занятий.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповая;
- индивидуальная (для выполнения самостоятельных заданий).

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей:

- экскурсии, целевые прогулки;
- игровые ситуации, проблемные ситуации,
- практические (лепка, аппликация, рисование)

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

Образовательные: Формировать у дошкольников определенные знания и представления об основах безопасного поведения на дорогах; Формировать устойчивые навыки поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивающие: Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.

Воспитательные: Воспитать у дошкольников ответственность за свою безопасность, осознанное желание соблюдать правила дорожного движения.

1.3. Предполагаемый результат

Воспитанник овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Знает:

- Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в

различных погодных условиях.

- Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулирующего; световых и звуковых сигналов автомобилей.
- Участников дорожного движения, их обязанности.
- Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.
- Виды автотранспорта.
- Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, ведущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта.
- Оознавательные знаки транспортных средств, что делают водитель, сотрудник ГИБДД.
- Названия и назначение дорожных знаков.
- Разновидности дорожных знаков: информационно указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.

Средства регулирования дорожного движения.

- Правила перехода через дорогу.
- Что такое перекресток, зебра.
- Как определить, куда поворачивает автомобиль.

Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.

Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).

1.4.

Учебный тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3-5	«Знай и выполняй правила уличного движения»	3	1,5	1,5
2-5	«Безопасный перекресток»	4	2	2
1-5	«Транспорт нашего города»	5	2,5	2,5
2-4	«Заботливые знаки»	3	1,5	1,5
2-5	«Моя дорожная грамота»	4	2	2
2-3,5	«Опасный перекрёсток»	3	1,5	1,5
2-5	Продолжение знакомства с дорожными знаками	4	2	2
1-4	«Ребенок на улице города»	4	2	2
2-3	«Азбука дороги»	2	1	1
	Итого	32	16	16

1.5. Содержание учебно-тематического плана

сроки	тема	Содержание деятельности
сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Беседа. Игровые упражнения. С/р игра «Улица». Чтение произведения С. Михалков «Дядя Степа милиционер». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина
октябрь	«Безопасный перекресток»	Целевая прогулка к перекрёстку. Беседа. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Чтение произведения Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»
ноябрь	«Транспорт нашего города»	Целевая прогулка к остановке. Наблюдение за ремонтными работами. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность». Дидактическая игра «Автошкола». С/р. игра «Автобус». Интерактивная игра «Обойди» Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Наш город». Музыкально-дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».
декабрь	«Заботливые знаки»	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и пешеходы». С/р. игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика. Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный». Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклейте грузовик» Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Игры по словообразованию (словарик по ПДД) Интерактивная игра «Раскрась знаки»
январь	«Моя дорожная грамота»	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе. Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт». С/р. игра «Я шофер». Интерактивная игра «Расставь знаки» Конструирование на тему «Транспорт». Чтение произведения И. М. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог».

		Кукольный театр «Как звери строили дорогу». Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная).
февраль	«Опасный перекресток»	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Дидактическая игра «Большая прогулка». С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Интерактивная игра «Опасные места» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат». Интерактивная игра «Загадки» Игры-забавы с санками и лыжами. Рисование на тему «»Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Приключения гномика в городе». Мультфильм «Уроки за рулем».
март	Продолжение знакомствас дорожным и знаками.	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка. Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». Мультфильм «По улице, по мостовой». С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.) Интерактивная игра «Таймер» Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей». Чтение произведения В. Семенин «Запрещается –разрешается».
апрель	«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке)	Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Экскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?»С/р. игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Правила поведения» Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве. Чтение произведений Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах» Подвижные игры (катание на велосипеде).
май	«Азбука дороги»	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом». Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки».

	С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»). Интерактивная игра «Экзамен» Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации». Интерактивная игра «Загадки» Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада». Конкурс рисунков «Лучший пешеход».
--	---

Перспективно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению воспитанников основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной), в ходе режимных моментов; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).
- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по

теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»)

II. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
2024-2025	13.09.2024	14.05.2025	32	32	800

2.2. Формы аттестации (контроля)

Промежуточная аттестация воспитанников проводится два раза в год. С помощью аттестации (контроля) выявляется уровень обученности воспитанников. В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; индивидуальная деятельность; выставки творческих работ.

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у воспитанников знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков

✓ Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

✓ Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.

✓ Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.

✓ Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

✓ Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

2.3. Оценочные материалы

Диагностическая карта уровня развития воспитанников дополнительной программы «Юный пешеход» (Приложение 1)

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Учебно-планирующая документация (программа, планы занятий)

2. Методические разработки по проведению занятий.
3. Методические рекомендации.
4. Дидактический материал.
5. Диагностический материал (тесты, задания, упражнения).
6. Альбомы по ПДД.
7. Комплектование методических пособий, подбор и распределение информационного материала по темам.

2.5. Условия реализации Программы

Для успешной реализации цели и задач программы «Юный пешеход» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны воспитанникам в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Материально-техническое оснащение

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм
- оформление макетов

Развивающая среда по ПДД:

- Виды транспорта
- Дидактические игры

- Настольно-печатные игры
- Плакаты, иллюстрации, картинки
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
- Дорожные знаки
- Мультфильмы
- Библиотечка

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых воспитанники получают знания, умения, навыки по изучаемым темам.

Почти все занятия строятся по одному плану. На каждом занятии используется дополнительный материал: стихи, загадки, сведения о предполагаемом предмете складывания.

Подготовка к занятию (установка на работу).

Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений): повторение названия базовой формы; повторение действий прошлого занятия;

Введение в новую тему: загадки, стихи, раскрывающие тему занятия; энциклопедические сведения о предмете занятия показ образца; рассматривание образца, анализ (названия; форма основной детали);

Практическая часть: показ воспитателем процесса изготовления поделки (работа по схеме, в зависимости от уровня подготовки и сформированности навыков); самостоятельное изготовление воспитанниками изделия по карте, схеме; оформление поделки, приклеивание ее на фон или в композицию; анализ работы воспитанников (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, творчество, оригинальность).

Приемы и методы организации.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, сказка, объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок)

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (самостоятельное и совместное выполнение поделки) Методы, в основе которых лежит уровень деятельности воспитанников:

- объяснительно-иллюстративный - воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию

- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

- частично-поисковый – участие воспитанников в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

- исследовательский – самостоятельная творческая работа

воспитанников

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми воспитанниками
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.6.

Воспитательный компонент План работы по воспитательной работе

Время проведения	Название мероприятий
Сентябрь	Сюжетно-дидактическая игра по правилам дорожного движения «Умный пешеход»
Октябрь	Досуг — «Зелёный, жёлтый, красный»
Ноябрь	День загадок по ПДД
Декабрь	Проект правил дорожного движения
Январь	Конкурс: «Минутка безопасности».
Февраль	Спортивно-музыкальное развлечение. «Путешествие по городу дорожных знаков»
Март	Конкурс поделок на тему ПДД
Апрель	Сценарий игровой программы. «Весёлый перекресток»
Май	КВН «Светоотражалочка, профессор Светофориус и злая колдунья Авария»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех реализации программы во многом зависит от согласованной деятельности педагога и родителей, способствующей успешному осуществлению учебно-воспитательной работы. С этой целью проводятся индивидуальные и групповые беседы, консультации, буклеты, памятки, совместные развлечения, выступление на родительских собраниях.

3.Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Авдеева Н.Н. , Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: ООО« Издательство «Детство-пресс» 2017 -144с.
2. Лыкова И.А. ,Шипунова В.А. Дорожная азбука: Учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе Мир Без Опасности.- М.:Издательский дом «Цветной мир»,2017-96с. 3-е изд-е,перераб и доп.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7лет.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ ,2018.- 112с.:цв.вкл.
4. Иванова Н.В., Арсенина Е.Н. Правила дорожного движения в стихах,сказках, загадках. Ростов –на- Дону Феникс 2018-77с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 летМ.:ТЦ Сфера,2019-80 с.(Вместе с детьми)
6. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-64.с:ил.-(Серия «Начальная школа»)
7. Белая К.Ю. Формирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ у дошкольников. Издательство « МОЗАИКА –СИНТЕЗ».2012
8. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель,2008.-207с.

Список литературы для воспитанников и родителей

- Алексеев В. «Три друга пешехода в любое время года»
- Богданович А. «Пешеходу-малышу»
- Георгиев Г. «Светофор»
- Доброхотова А. «Зеленый... желтый... красный...»
- Драгунский В. «На Садовой большое движение»
- Житков Б. «Что я видел».
- Жичка Ф. «Улица моя».
- Завойская К. «Ехал странный пассажир...»
- Капустикян С. «Посиди, послушай».
- Маршак С. «Милиционер»
- Маршак С. «Мяч», «Автобус номер двадцать шесть».
- Михалков С. «Одна рифма», «Велосипедист», «Дядя Степа -милиционер», «Гололед».
- Михалков С. «Скверная история», «Моя улица»
- Носов Н. «Автомобиль»
- Пишумов Я. «Мы по городу идем» «Просто это знак такой» , «Это улица моя».
- Семерин В. «Запрещается — разрешается»
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»

Шкала оценки знаний ребенком ПДД

Блоки	Уровни освоения
Улица	3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств. 2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя. 1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада
Водитель	3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей. 2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля. 1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля
Пешеходы	3 балла: знает правила безопасного поведения на улице. 2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях. 1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя
Пассажиры	3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте. 1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя

Инспектор ГИБДД	3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает ГИБДД дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД
--------------------	--

Подведение итогов:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

[illegible]