

Администрация муниципального района
«Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко»

Принято педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
детский сад №1 «Солнышко»
Жаргынс У.Т./
Приказ № 30 от 29.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Юный математик»

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Самба Чочагай Шолбандайовна,
воспитатель

Шагонар
2024

Администрация муниципального района
«Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко»

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
детский сад №1 «Солнышко»
_____/Кыргыз

Принято педагогическим советом
У.Т./
Протокол №1 от 29.08.2024г.
29.08.2024 г.

Приказ № 30 от

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Юный математик»

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Самба Чочагай Шолбандайовна,
воспитатель

Шагонар

2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебный тематический план
- 1.5. Содержание учебного тематического плана

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации (контроля)
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методическое обеспечение программы
- 2.5. Условия реализации программы
- 2.6. Воспитательный компонент

3. Список

литературы

Приложение

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО и ФОП ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Нормативно-правовые документы

Данная программа составлена в соответствии с новыми нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вступил в силу 25.07.2022);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28.02.2029 г.

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, образовательной программе профессионального обучения, дополнительной общеразвивающей программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ.

- Устав МАДОУ детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко» муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко» муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

Новизна программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет ребенка и

способствует лучшему запоминанию математических категорий.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, делают образовательный процесс более легким и радостным, помогают качественно усваивать материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Отличительной особенностью программы является выделение специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), выделяется с учетом возраста. Использование индивидуальной дозировки в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

Принципы и подходы к реализации программы.

- Принцип **научного подхода** – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип **гуманизации** образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип **индивидуализации и дифференциации** обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип **системности и последовательности**, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип **демократизации**, предусматривающий сотрудничества ребенка со взрослым;
- **Здоровьесберегающий принцип**. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;

- Принцип **наглядности**: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- **Сочетание** игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип **доступности и посильности**: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей детей).

Уровень освоения программы: стартовый (базовый)

Направленность программы «Юный математик» по содержанию является социально - гуманитарной; по функциональному предназначению

- общеразвивающей; по форме организации - подгрупповой; по времени реализации – одногодичной.

Адресат программы

Содержание программы «Юный математик» предназначена для детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) и учитывает психолого-возрастные особенности детей в соответствии с СанПиН.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Некоторые возрастные особенности детей 6–7 лет в области формирования элементарных математических представлений (ФЭМП):

- **Развитие числовых представлений.** Дети учатся считать, распознавать числа и понимать, что каждое число имеет определённое значение. В этом возрасте они могут начать учиться складывать и вычитать числа до 10, а также решать простые задачи на соотношение количества.
- **Развитие пространственных представлений.** Дети учатся ориентироваться в пространстве, определять расстояния и направления, а также решать задачи на конструкцию и сравнение геометрических фигур.

- **Развитие логического мышления.** Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, анализировать информацию и делать выводы. Они решают задачи на классификацию и сортировку, а также применяют математические операции в реальной жизни.

К концу шестого года жизни ребёнок, например, считает до десяти, правильно пользуется количественным и порядковым счётом.

К концу седьмого года жизни он умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах десятка, знает порядковый счёт до ста. Также ребёнок может сравнивать рядом стоящие числа в пределах десятка, опираясь на наглядность, уравнивать неравное число предметов.

Основная задача в этот период — не только дать детям систему специальных математических знаний, но и научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях.

Оптимальная **наполняемость** группы от 6 до 12 детей.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной к школе групп, возраст 6-7 лет и составляет 34 часа (периодичность занятий – с сентября по май).

Режим занятий Занятия проводится один раз в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятия устанавливается в соответствии СанПин и Уставом учреждения и составляет 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проходит в сформированных группах детей одного возраста. Состав группы - постоянный. Занятия проходят в групповых помещениях. Особенности набора свободный.

Формы обучения: очная.

Формы организации занятий

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой форме.

Традиционные занятия, где происходит знакомство с новым материалом и способами обследовательской, счетной, измерительной, вычислительной, поисковой деятельности.

Игры - занятия, как правило, построены на знакомых детям и новых играх, которые вводятся с помощью сказочно- игрового сюжета и становятся своеобразной демонстрацией достигнутого уровня математических представлений. Во время игр - занятий создается непринужденная обстановка: дети размещаются за одним общим столом, на ковре или на подушечках. Игра занятие проходит более эмоционально, чем традиционное занятие. Педагог положительно оценивает адекватные способности выражение радости и сопереживания, тактично направляет их.

Беседа - занятие предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и дошкольников между собой. Воспитатель руководит речевой активностью детей. С помощью вопросов, наглядного материала направляет и конкретизирует содержание беседы.

В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Беседа - занятие помогает ребенку приобрести умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывание и формировать культуру познавательного общения.

Путешествие - занятие строится на последовательном переходе детей от одного пункта назначения к другому, где раскрывается дальнейший материал, а в конечной точке ждет сюрприз. Наглядный материал, который широко используется в «путешествиях» направляет внимание ребенка. Однако, такая форма занятия, как путешествие, требует от детей организованности, а от педагога - умения поддерживать интерес воспитанников, создавать условия для проявления активности.

Дидактические игры имеют непреходящее значение для познавательного развития дошкольника. С их помощью уточняются и

закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Они могут видоизменяться по мере усложнения программного содержания, а использование наглядного материала позволяет не только разнообразить игру, но и сделать ее привлекательной для детей. Овладение правилами игры происходит постепенно. Первоначально знакомство детей с новой игрой происходит в соответствии с законами дидактики: объясняются правила, раскрывается игровая задача, определяются игровые роли, обсуждается игровой результат. Когда правила усвоены детьми, предлагается игра по парам. При этом возникает больше возможностей для взаимообучения, которое становится естественным и непринужденным.

Поисковой деятельности, проблемно - практическим ситуациям отводится в обучении математике важное место. Необходимо создать специальную обстановку, чтобы ребенок мог посредством практических действий изучать свойства предметов, экспериментировать, подтверждать свои предположения.

Выполнение некоторых заданий или решение проблемных ситуаций требует коллективного обсуждения, поэтому детей целесообразно объединить в подгруппы. Совместное выполнение заданий позволяет детям конкретизировать свои знания и использовать умения, контролировать способы выполнения и анализировать результаты не только своей деятельности, но и деятельности партнеров, осуществляя тем самым взаимообучение и взаимоконтроль.

Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

При организации занятий по данной программе целесообразно

использовать следующие **методы**:

- **словесный** метод обучения (метод устного изложения) - объяснение, описание, беседа, диалог, рассказ)
- **метод игры** (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- **практический** – самостоятельное выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- **наглядный** (с помощью наглядных материалов) - картинок, рисунков, плакатов, фотографий, демонстрация фильмов, видеозаписи.

При построении Программы используются следующие **принципы**:

- от простого к сложному;
- доступность содержания программы
- системность и последовательность материала;
- наглядность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В рамках педагогической диагностики используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие основ элементарных математических представлений в соответствии с возрастными возможностями детей.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять счет в пределах 10, считать в прямом и обратном порядке;
- Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами;
- Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах;
- Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости;
- Закреплять представление о свойствах предметов: цвет, размер, форма, вес, длина и т.д.;

Воспитательные:

- Воспитывать познавательную активность;
- Воспитывать усидчивость и внимания

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление;
- развивать мелкую моторику рук, подготовка руки к письму;
- развивать самостоятельность

1.3. Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 6-7 лет:

- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Соотносить цифру и количество предметов
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;
- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- размещает предметы различной величины в порядке возрастания,

убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

1.4. Учебный тематический план

Работа распределяется по разделам:

- количество и счет,
- ознакомление с геометрическими фигурами,
- определение величины.
- ориентировка в пространстве
- ориентировка во времени и в пространстве.
- решение логических задач.

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Количество и счет	6	2	4
2.	Величина	6	1	5
3.	Ориентирование в пространстве	6	2	4
4.	Ориентирование в пространстве во времени	5	2	3
5.	Геометрические фигуры	7	2	5
6.	Логические задачи.	6	0	6
	ИТОГО:	36	9	27

Календарно-тематический график (возраст 6-7 лет)

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	1
2	Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	1
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1
4	Знаки <,> , =, #, соотнесение количества	1

	предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	
5	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	1
6	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
7	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.	1
8	Цифры от 1 до 10, число 11 Логическая задача	1
9	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	1
10	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	1
11	Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	1
12	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.	1
13	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	1
14	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	1
15	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
16	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	1
17	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	1
18	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1
19	Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1

20	Число 17 Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	1
21	Число 17 Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.	1
22	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1
23	Число 18 Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1
24	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	1
25	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	1
26	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	1
27	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	1
28	Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	1
29	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	1
30	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	1
31	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	1
32	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.	1
33	Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.	1
34	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	1
35	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов.	1
36	Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	1
	ИТОГО:	36

1.5 Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Количество и счет.

Теория: На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Практика: Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Раздел 2. Величина.

Теория: Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами. Способствовать развитию глазомера.

Практика: Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Раздел 3. Геометрические фигуры.

Теория: Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Практика: Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Раздел 4. Ориентировка во времени.

Теория: Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Практика: Учить определять время по часам с точностью до часа.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве.

Теория: Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Практика: Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Раздел 6. Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	11.09.2024	28.05.2025	36	36	1080	15.00.

Продолжительность каникул – с 1 января по 9 января, с 1 июня по 31 августа.

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности.

Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводит дополнительное домашнее задание.

Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Вариантом оценки индивидуальных результатов воспитанников является мониторинг приобретенных знаний и умений, а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста воспитанников.

Способами контроля над успешностью реализации программы являются контрольные занятия, на которых воспитанники выполняют задания согласно пройденным темам и получают оценку: «низкий

уровень» «средний уровень», «высокий уровень».

2.3. Оценочные материалы

Для того чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка используется диагностика личностного роста и продвижения, шкала оценивания результатов.

Оценке результата проводится по 3 бальной системе диагностирования: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

№	Фамилия и имя детей	Количественная оценка в баллах				
		количество и счет,	ознакомление с геометрическими фигурами,	определение величины.	ориентировка во времени и в пространстве.	решение логических задач.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

- . Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
- . Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
- . Умение узнавать цифры в пределах 10
- . Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
- . Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)

- . Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
- . Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
- . Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
- . Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 баллов – средний уровень

21 – 27 баллов – высокий уровень

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Учебно-планирующая документация (программа, планы занятий)
2. Методические разработки по проведению занятий.
3. Методические рекомендации
4. Дидактический материал
5. Диагностический материал (тесты, задания, упражнения).
6. Комплектование методических пособий, подбор и распределение информационного материала по темам.

2.5. Условия реализации Программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками образовательной программы ДООУ на бесплатной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по 1 часу с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Материально-техническое оснащение:

- ноутбук;
- доска
- геометрические фигуры;
- набор разрезных картинок;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- счетный материал, счетные палочки.
- набор цифр.
- игрушки;
- предметные картинки;
- геометрические мозаики и головоломки
- знаки – символы.
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- палочки Кьюизенера

Учебный комплект на каждого ребенка: тетрадь в клетку, рабочая тетрадь, простой карандаш цветные карандаши, счетные палочки.

Дидактико-методическое обеспечение

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Диагностические методики (Приложение 2)
- Занимательные книги по математике

- Картотека математических игр и упражнений (Приложение
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;

Информационное обеспечение:

Электронно-образовательные ресурсы (аудио, видео).

Видеоуроки, интернет-ресурсы.

2.6. Воспитательный компонент
План работы по воспитательной работе

Время проведения	Название мероприятий
Сентябрь	Консультация для родителей «Играем с детьми в математиков».
Октябрь	Экскурсия в МБОУ СОШ №2, посещение урока математики.
Ноябрь	Открытое занятие для педагогов
Декабрь	Викторина «Клуб любителей математики математики»
Январь	Консультация для воспитателей «Математика и логика детей»
Февраль	Домашнее задание. «Помощь родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала по математике.
Март	«Подвижная математика» – спортивно-математическое развлечение
Апрель	Открытое занятие для родителей
Май	Математическое развлечение «Математический брей-ринг».

3. Список литературы.

Список литературы для педагогов

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». – М., Ювента, 2008.
2. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб «Детство – Пресс», 2004.
5. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
6. Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.
7. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.: Просвещение, 1987.
8. Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ, Воронеж, 2008г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Интернет-ресурсы.

Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

1 часть Цель. Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел. Материал.

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (фасолины), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9

Инструкция к проведению.

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек. Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки. Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

Задание № 2

1 часть. Цель. Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал:

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем реальное помещение.

Задание № 5

Цель. Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению. Дети встают в круг.

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка.

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

Задание № 6

Цель. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка.

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических

фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.